

НАУЧНАЯ ШКОЛА

С.Я. БАТЫШЕВА – А.М. НОВИКОВА

ЭГВЕС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Ведущие научные школы
Института теории и истории педагогики

НАУЧНАЯ ШКОЛА
С. Я. БАТЫШЕВА – А.М. НОВИКОВА

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – ТЕОРИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Москва – ЭГВЕС - 2010

1. Название научной школы: профессиональная педагогика – теория непрерывного образования. Научная школа академиков РАО, заслуженных деятелей науки РФ С.Я. Батышева – А. М. Новикова осуществляет систематическую плодотворную деятельность **начиная с 50-х гг. XX века по настоящее время.** Это характеризует устойчивость данной научной школы.

2. В целом формирование и развитие научной школы С.Я. Батышева – А.М. Новикова базируется на следующих **теоретических положениях:**

- целенаправленная разработка методологических подходов к изучению профессиональной педагогики и теории непрерывного образования;

- профессиональная педагогика, теория непрерывного образования – междисциплинарные отрасли научного знания, которые строятся на базе общей педагогики, философии, психологии, методологии, кибернетики, теории систем, системного анализа, общей теории управления и т.д.;

- профессиональная педагогика, также как и теория непрерывного образования, охватывает все возрастные и социальные группы обучающихся, все уровни образования в их преемственности и взаимосвязи. И в этом отношении профессиональная педагогика и теория непрерывного образования в значительной мере смыкаются;

- профессиональная педагогика, теория непрерывного образования охватывают все сферы: экономические, социальные, культурные развития России в конкретные исторические этапы: индустриального общества (до последних десятилетий XXв.) и современного постиндустриального общества.

Данные положения нашли отражение в работах, выполненных в рамках научной школы. **Наиболее значимыми теоретическими результатами являются:**

- ◀ создание и развитие профессиональной педагогики как новой отрасли научного знания: определены законы профессиональной педагогики, созданы теоретические основы содержания профессионального образования, технологий обучения, форм и методов обучения и воспитания обучающихся, комплексного применения средств обучения в учебном процессе, управления профессиональным образовательным учреждением и др.;

- ◀ исследование истории профессионального (профессионально-технического) образования;

- ◀ создание теории развития профессионального образования России на основе иерархической системы классификаций ведущих идей, вытекающих из них принципов развития образования и условий их реализации.

- ◀ создание теории непрерывного образования: принципов и условий реализации идеи непрерывного образования как одной из ведущих идей развития образовательных систем в Море, теоретических основ диверсификации образовательных систем, построение преемственного содержания профессионального образования, создание методологических

основ преемственности образовательного процесса в системе непрерывного образования, создание теории управления образовательными системами; выявление особенностей развития образования в условиях постиндустриального общества;

◀ проведение сопоставительного анализа подходов к реализации идеи непрерывного образования в России и за рубежом;

◀ создание современной методологии как учения об организации деятельности (оснований общей методологии, методологии научной, практической, художественной, учебной и игровой деятельности) с позиций системного анализа в логике современного проектно-технологического типа организационной культуры;

◀ создание оснований современной общей всевозрастной педагогики как теоретического базиса развития системы непрерывного образования, построение понятийно-категориального аппарата и логической структуры педагогики постиндустриального общества.

◀ создание новой научной области – профессиональной лингводидактики.

3. Лидеры школы: академики РАО, заслуженные деятели науки РФ Герой Советского Союза Сергей Яковлевич Батышев (1915-2000гг.) и Александр Михайлович Новиков (р. в 1941г.).

В историю отечественного образования **С.Я.Батышев** вошел как создатель целого научного направления - профессиональной педагогики. Начав работать в 50х гг. XXв. в системе профессионально-технического образования, он первым заявил, что ей необходима научная база, что без научного обоснования ее развитие будет неполноценным. И он первым из многих сотен тысяч работников профтехобразования берется за кандидатскую диссертацию. Став кандидатом наук, С. Я. Батышев привлекает многих практических работников системы профессионально-технического образования, работников отраслевых министерств и учебно-курсовых комбинатов предприятий к научным исследованиям в той области, которая теперь называется профессиональной педагогией. Сам руководит этими исследованиями, терпеливо учит методике педагогических исследований, одну за другой организует всесоюзные научно-практические конференции, расширяя круг исследований, вовлекая все новых и новых участников, обеспечивая внедрение получаемых результатов.

С.Я Батышев добивается создания в 1964г. Всесоюзного научно-исследовательского института профессионально-технического образования - первого в стране научного учреждения в области профессионального образования. Буквально через несколько лет труды ВНИИпрофтехобразования становятся известными всем работникам всех профтехучилищ на всей территории бывшего Советского Союза. Следующим крупным этапом в развитии профессиональной педагогики стало создание в 1973 году, благодаря настойчивости и упорству С. Я. Батышева, Отделения педагогики и психологии профессионально-

технического образования Академии педагогических наук СССР (впоследствии Отделение профессионального образования Российской Академии образования), которое он возглавил и руководил им на протяжении многих лет. Вслед за этим в 1975г. С. Я. Батышев организует в Казани Институт профессионально-технической педагогики Академии педагогических наук СССР (ныне это Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО).

С. Я. Батышев опубликовал 36 книг, 33 брошюры, более 400 научных статей. Наиболее известными из его книг являются: «Производственная педагогика» (1976), «Научная организация учебно-воспитательного процесса» (1980), "Подготовка и повышение квалификации рабочих на производстве"(1992), "Подготовка рабочих широкого профиля" (1993), "Подготовка техников"(1993) и др.

Буквально научным подвигом С. Я. Батышева стала организация им огромных авторских коллективов по написанию и изданию фундаментальнейших трудов: первого в мире учебника "Профессиональная педагогика" (первое издание 1997г., второе издание 2000г., объем 90 п.л.) и первой в мире трехтомной "Энциклопедии "Профессионального образования" (1999г., объем 240 п.л.). Уже после смерти Сергея Яковлевича было завершено издание задуманной им коллективной монографии «История профессионального образования» (2003).

С. Я. Батышевым было подготовлено 13 докторов и 69 кандидатов наук.

Новиков А. М. в течение многих лет был руководителем Всесоюзного научно-методического центра профессионально-технического обучения молодежи. Впоследствии возглавлял Отделение базового профессионального образования РАО. В настоящее время работает руководителем Исследовательского центра теории непрерывного образования Института теории и истории педагогики РАО.

Автор более 350 научных работ по методологии и теории педагогики, теории и методике трудового обучения и профессионального образования, психологии и физиологии труда. В их числе – «Процесс и методы формирования трудовых умений» (1986), «Профтехшкола: стратегия развития»(1991), «Английский колледж» (1994), «Профессиональное образование России – перспективы развития»(1997), «Российское образование в новой эпохе» (2000), «Развитие отечественного образования» (2005), «Постиндустриальное образование» (2008), «Основания педагогики» (2010).

Соавтор и соредатор учебника «Профессиональная педагогика» (1997, 2000, 2010), «Энциклопедии профессионального образования» в 3-х тт. (1999), «Истории профессионального образования в России» (2003).

Автор многочисленных статей по проблемам развития отечественного образования в журналах «Специалист», «Профессиональное образование», «Народное образование», «Педагогика» и др.

Особо в ряду публикаций автора стоит серия монографий и пособий по методологии: «Методология» (2007), «Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении» (2 изд.: 1995, 1996), «Как работать над диссертацией» (4 изд.: 1994, 1996, 2000, 2003), «Докторская диссертация?» (3 изд.: 1999, 2001, 2003), «Методология образования» (2002, 2005), «Образовательный проект/ Методология образовательной деятельности» (2004), «Методология учебной деятельности» (2005) и др.

А.М. Новиковым подготовлено 11 докторов и 33 кандидата наук.

4. Имена основных ученых, составляющих данную школу. Исследования, проводившиеся и проводящиеся данной научной школой объективно можно разделить на два периода.

4.1. Период первый - до 1988г. Исследования сосредотачивались, в основном, на проблемах профессионально-технического образования (ныне – начальное профессиональное образование), подготовки и повышения квалификации рабочих на производстве, а также проблемах трудовой подготовки школьников.

Исследования в тот период проводились по достаточно широкому спектру направлений.

В области профессионально-технического образования, подготовки квалифицированных рабочих в профессионально-технических учебных заведениях:

◀ проблемы организации учебного процесса в профессиональных учебных заведениях, его научно-методического обеспечения исследовались С.Я. Батышевым, Н.И. Думченко, Н.И. Кравцовым, А. Н. Лейбовичем, А.М. Новиковым, А.Ф. Щепотинным и другими исследователями;

◀ проблемы построения содержания подготовки квалифицированных рабочих высокой квалификации и широкого профиля исследовались А. П. Беляевой, Л.Д. Федотовой, А.Е. Шильниковой и другими;

◀ проблемы методики преподавания специальных предметов и производственного обучения исследовались В. А. Скакуном, М.М. Зиновкиной, А.Е. Пядочкиным, Д.В. Чернилевским, И. А. Халлиулиным и другими учеными;

◀ вопросы взаимосвязи общего и профессионального образования, вопросы политехнической подготовки учащихся профтехучилищ исследовались С.Я. Батышевым, И.Д. Клочковым, А. А. Кывырялгом и другими авторами;

◀ вопросы воспитания учащихся профтехобразования и рабочих в трудовых производственных коллективах изучались Б.И. Адаскиным, А.С. Батышевым, Н.Н. Дьяченко, А.П. Сейтешевым, Н.М. Таланчуком и другими.

В области подготовки и повышения квалификации рабочих в условиях производства проводили исследования: Бирг Л.Е., Н. Н. Отенберг, И.Т. Сенченко, И.М. Стариков, О.Б. Ховов, М. М. Шкодин.

Проблемы трудовой подготовки школьников исследовались С.Я. Батышевым, А. М. Новиковым, Э.Д. Новожиловым, А. Д. Шакирзяновым и др.

Вопросы истории профессионального образования исследовались А.Н. Веселовым, Н.Н. Кузьминым, Е.Г. Оссовским, Э.С. Котляром и другими учеными.

4.2. Второй период. В 1988г. произошло слияние трех образовательных ведомств: Министерства просвещения СССР, Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию и Министерства высшего и среднего специального образования в единый Государственный комитет СССР по образованию. Из бывших профтехучилищ стали вырастать высшие профессиональные училища, профессиональные лицеи и колледжи. Стремительно развивалась интеграция профессиональных учебных заведений начального, среднего, высшего профессионального образования. На повестку дня стал вопрос о построении и развитии системы непрерывного образования. Все это потребовало значительного расширения спектра исследований в данной научной школе. Исследования на втором этапе проводятся по следующим крупным направлениям.

◀ Непрерывное образование: разработка теоретико-методологических основ непрерывного образования, развитие многоуровневых образовательных (научно-образовательных, научно-учебно-производственных) комплексов, проблемы построения содержания, форм, методов, средств обучения и воспитания обучающихся в системе непрерывного образования – акад. РАО Новиков А.М., член-корр. РАО Батышев А.С., доктора пед. наук Ермоленко В.А., Зорин И.В., Кальней В.А., Крупченко А.К., Орешкина, А.К., Рожков М.И., Стариков И.М. (Украина), Фирсов Г.А., Худолый Н.Г., канд. пед. наук Ховов О.Б. и другие исследователи.

◀ Послевузовское образование: общая методология, методология научного исследования, технологии работы над кандидатскими и докторскими диссертациями, педагогика научных школ – акад. РАО Новиков А.М., член-корр. РАН Новиков Д.А., канд. пед. наук Грезнева О.Ю.

◀ Последипломное образование: образование взрослых, развитие профессиональной карьеры, корпоративное обучение и корпоративные университеты, профессиональное обучение незанятого населения, развитие бизнес-образования и т.д.: доктора пед. наук Деражне Ю.Л., Кязимов К.Г., Подобед В.И., кандидаты пед. наук Грезнева О.Ю., Ховов О.Б. и другие ученые.

◀ Развитие инновационных форм образовательного процесса в системе непрерывного образования: концентрированное обучение; открытое обучение; дистанционное образование; инновационная деятельность образовательных учреждений и образовательных систем, обеспечение их устойчивого развития; развитие ремесленного образования, высшего рабочего образования и т.д.: доктора пед. наук Деражне Ю.Л., Ермоленко В.А., Зиновкина М.М., Ибрагимова Е.М., Ломакина Т.Ю., Стайнов Г.Н., Щенников С.А. и др.

◀ Развитие региональных систем непрерывного образования, развитие социального партнерства, теория управления образовательными системами,

оценка качества образования: член-корр. РАН Новиков Д.А., доктора пед. наук Ермоленко В.А., Логинов В.М., Ломакина Т.Ю. и др.

◀ Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров для профессионального образования (начального, среднего, высшего и послевузовского): акад. РАО Новиков А.М., доктора пед. наук Кузнецов В.В., Носков И.А., и др. ученые.

5. Востребованность развиваемых научной школой идей и практические результаты. Результаты научных исследований членов школы опубликованы в десятках книг: монографий, учебников, пособий и т.д., имеющих, как правило, большие тиражи, которые расходятся во всей территории Российской Федерации и за рубежом; в тысячах статей, опубликованных в центральных и региональных журналах: «Народное образование», «Педагогика», «школьные технологии», «Мир образования – образование в Мире», «Специалист», «Профессиональное образование», «Высшее образование в России» и многих, многих других, в сборниках научных трудов, материалах конференций и т.п.. Многие опубликованные материалы выложены в Интернете в бесплатном доступе. Так, на двух сайтах акад. РАО Новикова А. М. зарегистрировано более 100 тыс. посещений: www.anovikov.ru – за пять лет, www.methodolog.ru - за три года.

Члены школы ежегодно участвуют в организации и проведении десятков международных, всероссийских, межрегиональных и региональных научных и научно-практических конференций. Начиная с 2007г. ежегодно проводятся *Международные Батышевские чтения* (в России и на Украине). Регулярно проводятся под эгидой ЮНЕСКО (Международный центр образовательных систем ЮНИВОК), Международные конференции по проблемам непрерывного образования.

Члены школы участвуют в работе десятков диссертационных советов, являются членами редколлегии многих журналов, руководят подготовкой аспирантов, докторантов и соискателей, преподают во многих российских ВУЗах и институтах (академиях) повышения квалификации, оказывают консультативную помощь десяткам учреждениям дошкольных, общего и профессионального образования, проводят в них экспериментальную работу.

6. Перспективы развития научной школы. Многоплановость и сложность проблем, разрабатываемых сегодня в рамках научной школы, приводит к необходимости выделения перспективных исследовательских приоритетов. К ним можно отнести методологические и теоретические последствия глобализации, развития в России постиндустриального общества со всеми вытекающими политическими, экономическими, социальными и культурными последствиями для страны в целом и для системы отечественного народного образования в частности. Построение российской системы непрерывного образования находится еще на самом начальном этапе. И для ее дальнейшего развития требуется серьезное научное обеспечение. На что и будут направлены усилия членов данной научной школы.

НАУЧНАЯ ШКОЛА С.Я. БАТЫШЕВА – А.М. НОВИКОВА

Автор-составитель О.Ю. Грезнева

Издательство ЭГВЕС
Лицензия...ЛР017171 от 17.01.1997
Москва 2010

Отпечатано в типографии ДПК
С готовых форм
Тираж 200, объем 0,5 у.п.л.

