

О СТРУКТУРЕ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

А.М. Новиков,
академик РАО

За последние десятилетия фронт научных исследований в области образования значительно расширился. И относить все эти исследования только к педагогике как науке о воспитании становится все труднее и труднее – эти «штанишки» уже давно маловаты для всего комплекса направлений, по которым осуществляются исследования в этой сфере.

Действительно, классическая педагогика определяется как наука о воспитании в широком смысле – если обратиться к греческим истокам этого понятия, то педагогика в дословном понимании – «детоводство». В течение длительного времени педагогика включала в себя теорию обучения – дидактику, теорию воспитания (в узком смысле) и так называемое школоведение (вопросы организации и управления школами) и распространялась, в основном, на обучение и воспитание детей дошкольного (в меньшей мере) и школьного (главным образом) возраста. Причем, уже тогда вопросы школоведения выпадали из общей логики построения педагогической науки – школоведение выступало как бы «довеском» к педагогике и было неким «инородным телом» для нее.

Но, начиная где-то с 60-х – 70-х гг. XX века направления педагогических исследований стали стремительно расширяться. Сначала в области профессионально-технического образования (ныне – начальное профессиональное образование) с созданием в 1963 году Всесоюзного научно-исследовательского института профессионально-технического образования. Затем стали разрастаться исследования по среднему и высшему профессиональному образованию, по производственной педагогике и т.д.

В настоящее время мы имеем множество направлений развития педагогических исследований, которые можно классифицировать по различным основаниям:

Во-первых, исследования по основаниям педагогики: педагогическое науковедение, методология педагогики, логика педагогической науки и т.д.

Во-вторых, разросшееся дерево направлений исследований в общей педагогике: «антропоцентрическая педагогика», «витагенная педагогика», «гендерная педагогика» и т.д. и т.п. – десятки новых «педагогик» вплоть до «педагогика любви».

В-третьих, исследования по ступеням и уровням образования: педагогика дошкольного образования, школьная педагогика, педагогика начального профессионального образования, педагогика среднего профессионального, педагогика высшего профессионального образования, педагогика последипломного образования, производственная педагогика (подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров непосредственно на производстве, что сегодня получило современное название «внутрифирменного

обучения персонала»), педагогика незанятого населения, и т.д. вплоть до педагогики научного образования и педагогики научных школ¹.

В-четвертых, исследования по отраслевым аспектам педагогики: инженерная педагогика, медицинская педагогика, военная педагогика, педагогика туризма и т.д. Сюда же можно отнести отдельно выделенные в перечне специальностей ВАК направления: физического воспитания и спортивной тренировки; теорию, методiku и организацию социально-культурной деятельности. В этом отраслевом отношении педагогика как наука непосредственно связана буквально со всеми другими науками и всеми профессиональными и не только профессиональными деятельностями людей – по крайней мере через содержание образования – ведь для освоения любой деятельности, любой профессии необходимо педагогическое обеспечение.

В-пятых, специальные направления педагогики: педагогика сиротства, коррекционная педагогика (тифлопедагогика, сурдопедагогика и т.д.), пенитенциарная (исправительно-трудовая) педагогика и т.д.

В-шестых, это области, смежные с другими отраслями научного знания. В том числе, стремительно оформившаяся в последние годы социальная педагогика. Далее, педагогика всегда была тесно связана с педагогической психологией. Но вполне правомерно поставить вопрос о необходимости исследований по психологической педагогике – это разные науки. Также как, например, физическая химия и химическая физика. Если педагогическая психология изучает закономерности психического развития человека в условиях обучения и воспитания, то психологическая педагогика должна изучать процесс обучения и воспитания с позиций психического развития личности (впервые этот вопрос поднял В.П. Зинченко в брошюре с одноименным названием «Психологическая педагогика»). Аналогично, если педагогика тесно связана с возрастной физиологией, то вполне правомерно поставить вопрос о физиологической педагогике, которая, в частности, будет изучать процесс обучения и воспитания с позиций возрастной сензитивности – присущих определенному возрасту человека оптимальных периодов развития определенных физиологических свойств и качеств человека. Преждевременное или запаздывающее к периоду возрастной сензитивности обучение может быть недостаточно эффективным. Так, известно, что в возрасте около 5 лет дети особенно чувствительны к развитию фонетического слуха, а по прошествии этого периода чувствительность падает. В возрасте 5-6 лет дети наиболее успешно овладевают иностранными языками. В возрасте 10-12 лет наиболее эффективно происходит сенсомоторное развитие – формирование точности зрительного и кинестетического анализа, развитие точности движений и т.д.

Но это все направления исследований находятся «внутри здания педагогики», хотя и сильно разросшегося.

¹ См., например, В.С. Леднев. *Научное образование*. М., 2002.; О.Ю. Грезнева. *Научные школы: педагогический аспект*. М., 2003.

В то же время многие направления исследований в сфере образования не *«вписываются»* в это здание, поскольку имеют **совершенно другие предметные области**. В частности:

- огромная предметная область, которая пока не имеет названия, и которую пока мы условно назовем объединительным названием **«образовательное средоведение»** или **«образовательное инструментоведение»**. Это специфическая архитектура образовательных учреждений, это теория учебной книги, учебно-наглядных пособий, тренажеров и другие средства обучения, это проблемы информатизации образования и создания учебных программных средств, телекоммуникационных образовательных технологий и т.д.² Образовательное средоведение, во-первых, пока не объединено **общей теоретической базой**, хотя объективная необходимость в ней уже напрашивается. Во-вторых, эта предметная область также требует выделения отдельных научных специальностей. Правда, некоторые возможности здесь есть, хотя, как ни странно, не в педагогических, а в *технических науках*: по специальности 050101 «инженерная геометрия и компьютерная графика» ученые степени присуждаются как по техническим, так и по *педагогическим* наукам; по специальности 052502 «Документалистика, документоведение, архивоведение» – по техническим, филологическим, историческим и *педагогическим* наукам; по специальности 052503 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» – по техническим, филологическим, историческим и *педагогическим* наукам.

- **методология образования**. До последнего времени как-то негласно подразумевалось, что методология относится лишь только к науке, в частности, к методологии педагогики. Но в последние годы стали разрастаться исследования в области методологии практической деятельности, в том числе методологии практической педагогической деятельности, методологии учебной деятельности, методологии игровой деятельности³. Эти направления уже никак не *«вписываются»* в здание педагогики;

- **история образования**. История образования и история педагогики – это совсем не одно и то же. История педагогики как история науки охватывает историческое развитие педагогических идей, педагогические взгляды и наследия крупных педагогов-ученых, вошедших в историю. Но помимо этого есть еще история образовательных систем, история организации деятельности школ и других образовательных учреждений, история массовости, доступности образования для населения и т.д. Для уяснения различий приведем такой пример: мы читаем сочинения К.Д. Ушинского. Но великий педагог писал – каким

² В том числе, характерный пример: по наблюдениям автора в библиотеках средних учебных заведений: школ, общеобразовательных и профессиональных лицеев, профессиональных училищ и колледжей, независимо от статуса этих образовательных учреждений, количество единиц хранения колеблется от 700 до 70 тысяч – различия в 100 раз! А это говорит о полной неупорядоченности образовательного библиотекостроения.

³ Методология определяется как учение об организации деятельности и включает в себя: особенности той или иной деятельности, принципы организации, формы, методы и средства деятельности, ее временную структуру организации – см., например, книгу автора *«Методология образования»*, М.: ЭГВЕС, 2002.

должно быть обучение, воспитание и образование. Но каким оно было на самом деле в те времена – это совсем другой вопрос. Точно такие же различия можно провести и в отношении **сравнительной педагогики и сравнительных исследований образовательных систем** различных стран;

- **организация народного образования и управление образованием, теория организации образовательных систем** (территориальных, образовательных комплексов и т.д.). Как уже говорилось выше, школоведение и раньше «выпадало» из общей логики построения педагогики. Сегодня же ежегодно защищаются десятки и сотни кандидатских и докторских диссертаций по авторским моделям школ, гимназий, общеобразовательных и профессиональных лицеев, колледжей, ВУЗов и т.д. В этих диссертациях почти не рассматриваются вопросы обучения и воспитания – они целиком посвящены вопросам организации деятельности учебных заведений, муниципальных и региональных образовательных систем и управления ими. Но защищаются эти диссертации по специальностям «общая педагогика...» или «теория и методика профессионального образования», хотя к этим специальностям такие диссертации имеют весьма отдаленное отношение. Невольно напрашивается мысль о необходимости введения отдельной научной специальности – «*организация образования, управление образованием*» – по аналогии с медицинскими науками, где наряду с хирургией, терапией и т.п. наличествует отдельная специальность: 14.00.33 – «общественное здоровье и здравоохранение» (раньше эта специальность называлась «организация здравоохранения»).

Теперь классифицируем другие направления исследований в области теории образования по основанию *форм общественного сознания*. Как известно, этих форм девять: обыденное сознание, язык, мораль, право, политическая идеология, философия, религия, искусство, наука.

Обыденное (бытовое, бытийное) сознание. Вопрос о влиянии образования на обыденное сознание детей, молодежи, а также взрослого населения далеко не так прост. Ведь в повседневной жизни каждый человек руководствуется, в первую очередь, обыденным сознанием. А какое оно у него, кем, когда и как сформировано – весьма важная проблема. Особенно сегодня в новых экономических, социальных и культурных условиях. Образование призвано использовать свой потенциал для консолидации общества, сохранения единого культурного пространства страны, для преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства.

Язык. Хотя в педагогике и во всей теории образования используется, как правило, естественный разговорный язык, тем не менее, применение понятийно-терминологического аппарата в этих науках требует определенного упорядочения, достижения некоторого единства в использовании и понимании терминов. А это составляет отдельное направление исследований.

Мораль. В современной ситуации резкого обострения обстановки во всем мире выявляется не только многогранность и чрезвычайная сложность, но и малая изученность социологических, психологических, педагогических и других

характеристик этических отношений людей, изменяющихся, усложняющихся их взаимоотношений, а также тесно связанная с этим острейшая проблема профилактики этно- и ксенофобии, воспитания толерантности. В частности, современный информационный взрыв кардинально изменил пространство жизни людей, систему отношений, общения. Поток свободной информации – неотсортированной, не управляемой, не ранжированной, поступающей с экранов телевизора, компьютера, из Интернета, печатных СМИ, разнопланового общения со сверстниками и взрослыми подавляет детей, молодых людей оказывает неоднозначное, часто отрицательное воздействие на характер их развития. И задача системы образования – активно вмешаться в эти процессы, для чего необходимо соответствующее научное обеспечение.

Право. Образовательное право как отрасль научного знания, как одно из направлений отраслевого права еще только зарождается, поскольку в былые годы эти вопросы вообще умалчивались. Здесь огромное поле проблем: правовое поле образовательных учреждений различных форм собственности, права обучающихся и работников образования, проблемы учредительства, аттестации и т.д. и т.п.

Политическая идеология. Образовательная политика государства является, очевидно, отдельным направлением исследований. Кроме того, в понятие «образовательная политика» входит не только деятельность государства по организации системы народного образования, но и причастность большого числа общественных структур, таких как политические партии, общественные организации и объединения. Участие общественности в формировании образовательной политики является новейшей тенденцией в мире на современном этапе.

Философия. Философия образования как область исследований общей теоретической проблематики, целей и ценностных оснований образования. В настоящее время ведется широкая полемика – имеет ли философия образования право на существование. Но на сегодняшний день имеется большое количество публикаций по этому направлению и игнорировать его, очевидно, не следует.

Религия. Понятно, что каждая религия воспитывает человека в определенных направлениях. Так же, как и антирелигия – атеизм. Это направление, очевидно, относится непосредственно к педагогике: православная педагогика, протестантская педагогика, мусульманская педагогика и т. д. В то же время возникает вопрос – а могут ли быть общие основы религиозной педагогики, которые смогут каким-то образом объединить все эти направления исследований? Кроме того, помимо педагогических проблем есть также проблемы организации религиозного образования и т.д.

Искусство. В первую очередь это направление является прерогативой педагогики – проблема художественного воспитания детей, молодежи и всего населения. В последнее время проблема чрезвычайно обострилась в связи с мощнейшими влияниями СМИ, несущими не столько культуру, сколько антикультуру в гигантских масштабах.

Наука. Теория образования, в том числе педагогика занимает несколько особое место в числе других наук в силу того, что, во-первых, содержание образования (включая профессиональное образование по всем отраслям и

ступеням) охватывает все без исключения науки. Во-вторых, педагогика вбирает в себя передовые достижения почти всех других наук.

Теперь рассмотрим другое основание классификации исследований по теории образования – *сферы общественной жизни*: экономика, социальная сфера, культура:

Экономика – экономика образования, изучающая специфику образовательной деятельности как важнейшей хозяйственнозначимой отрасли духовного производства и нематериального накопления, а также конкретные экономические проблемы развития образовательной сферы и хозяйственной деятельности образовательных субъектов;

Социальная сфера – социология образования, предметной областью которой являются социальные субъекты – участники образовательных процессов как на уровне индивидов, так и на уровне различных социальных групп, их потребности, отношения, а также социальная политика в сфере образования. Проводя опять же аналогию со здравоохранением характерно, что в медицинских науках социология медицины выделена в отдельную специальность (140052), по которой ученые степени присуждаются как по социологическим, так и по медицинским наукам;

Культура – Культурология образования, по которой на сегодняшний день мы имеем большое количество работ и публикаций.

Итак, мы рассмотрели направления исследований о влиянии форм общественного сознания, сфер общественной жизни на систему образования. Но *воплне правомерно поставить вопрос и в обратном порядке* – как влияет образование на экономику, на социальную сферу, на культуру, на науку, искусство и т.д. К сожалению, в этих направлениях исследований почти не проводится. А жаль! Вопросы эти отнюдь не праздные. Как отражается развитие образования на экономике страны («образовательная экономика» или «педагогическая экономика»)? Какой должна быть профессионально-квалификационная структура кадров в современной экономике? И если у нас такое хорошее образование – одно из лучших в мире – чем мы нередко друг перед другом хвастаемся – то почему наша экономика совершенно неконкурентоспособна? Или как влияет образование населения на развитие социальной сферы («образовательная социология»)? На развитие культуры («образовательная культурология»)? И так далее. В частности, например, почему российская художественная школа, российская музыкальная школа достигли недостижимых высот в мировом искусстве, а, к примеру, российская инженерная школа утратила свое былое величие, а экономическая школа вообще никогда не поднималась?

Автор в предыдущих публикациях неоднократно писал о явлении школоцентризма. Очевидно, и в данном случае мы сталкиваемся с этим же явлением: подавляющее большинство исследований в области теории образования направлены «на себя», на развитие самой системы образования. А проблемы – что дает система образования стране, ее экономике, социальной сфере, культуре и т.д. остаются как бы «за кадром».

Таким образом, подводя итог сказанному, можно сделать вывод, что предметная область всего комплекса наук об образовании значительно шире, чем только педагогика. И эта широкая предметная область требует четкого своего обозначения, названия. Можно назвать ее «педагогические науки». Но это не совсем точно – предметная область шире. Точнее будет, очевидно, «Теория образования». Или, например, «эдукология» - этот термин уже используется изредка в российской литературе. Привьется ли какой-то из этих терминов, или какой-либо иной – покажет будущее. Но, думается, уже настало время интегрировать комплекс наук об образовании в единую предметную область⁴.

⁴ *Предметная область – множество всех предметов, свойства которых и отношения между которыми рассматриваются в научной теории (Советский энциклопедический словарь).*