

## ЕСТЬ ЛИ НА САМОМ ДЕЛЕ ПЕРЕГРУЗКА ШКОЛЬНИКОВ?

Сегодня много пишут и говорят о перегрузке школьников, которая отражается на их здоровье. Как правило, перегрузка объясняется слишком большим объемом содержания общего среднего образования. *Но автор придерживается иной точки зрения.*

Так называемую «перегрузку» школьников можно объяснить тремя главными причинами это: **зарплата учителя, скука и стресс.**

Первая, главная причина перегрузки - не педагогическая, а экономическая! Это **сдельная система оплаты труда учителя.** Хотя она так и не называется, фактически действует давным-давно введенный порядок, что заработная плата учителя прямопропорциональна количеству проведенных им часов учебных занятий. Большого издевательства и над учителем и над учеником трудно было бы придумать.

Имея нищенскую зарплату, учитель вынужден набирать себе как можно больше учебной нагрузки, лишая себя сна и отдыха, возможностей культурного и профессионального развития, превращая себя в «урокодателя».

С другой стороны положение ученика - какие бы постановления, указы и т.п. не принимались, у ученика всегда, пока действует этот финансовый механизм, будет 7-8, а то и 9-10 уроков в день - в этом заинтересован учитель и в нашей российской действительности всегда найдутся любые лазейки, чтобы довести учебную нагрузку учащихся до физического предела. Это и есть, очевидно, основная причина перегрузки школьников, о которой так много пишут в связи с массовым ухудшением здоровья детей и молодежи. И до тех пор, пока не будут пересмотрены эти заскорузлые и неумные механизмы оплаты педагогического труда, в невыгодном положении будут и обучающие и обучаемые.

Вторая причина - **скука на уроках.** Известно, что дети школьного возраста обладают огромной работоспособностью, с которой не сравнится ни один взрослый человек. Но эта работоспособность проявляется только в сочетании с *интересом.* Но когда заинтересованности нет? ... вот тут и начинается серая унылая жизнь, учеба становится тяжелой обязанностью, которая и есть так называемая «перегрузка», отнюдь не способствующая сохранению здоровья.

В этой школьной скуке повинно и содержание школьного образования, как правило слишком академическое, оторванное от жизни, от актуальных для ребенка, подростка его текущих жизненных потребностей. Но повинна и вся система преподавания в школе - нудные, скучные уроки - явление в российской школе, к сожалению, массовое. Как писал А.Эйнштейн: «Если учитель вокруг себя распространяет дыхание скуки, то в такой атмосфере все захиреет». Ведь если школьники так перегружены, то возникает естественный вопрос - почему все больше и больше учащихся в последние годы переходит из обычных школ в вечерние, или, как их теперь называют в

открытые школы - чтобы получить аттестат зрелости в сокращенные сроки и быстрее начать строить свою будущую профессиональную карьеру?! Почему вчерашние унылые школьники с радостью начинают учиться в профессиональных училищах и лицеях, где они с первых же дней могут начать что-то делать руками?

Так что, как говорил известный принц: «Что-то не в порядке в Датском королевстве». Зачем, к примеру, надо держать всех учащихся на всех уроках. Ведь давно апробирована и показала свою эффективность зачетная система: учитель (в старших классах) проводит вводную обзорную лекцию по изучаемому разделу, тут же дает задания на весь период изучения раздела. Кто изучил этот раздел самостоятельно и досрочно решил все задачи, выполнил задания и сдал зачет - свободен, дальше до конца изучения раздела может занятия не посещать. С каждым занятием в классе остается все меньше и меньше учащихся. Учитель может уделить им больше внимания, индивидуально поработать с отстающими. А ведь единственная проблема для внедрения зачетной системы - «Что скажет княгиня Марья Алексеевна?» - что скажет по этому поводу его величество Чиновник?

Третья причина перегрузки - **стресс**. Знаете ли Вы, уважаемый Читатель, как у собак создают экспериментальный инфаркт? Перед клеткой устанавливают ящик с экраном. В ящике расположены лампочка и металлический круг, который может поворачиваться вокруг поперечной оси. Если круг расположен вертикально, на экране будет теневая проекция круга, если наклонно - проекцией станет эллипс. У собак в течении какого-то времени вырабатывают два условных рефлекса: если на экране круг - ей дают корм (поощрение), если - эллипс - собаку больно бьют электрическим током (наказание). Наконец, однажды этот круг начинают непрерывно вращать: круг превращается в эллипс, эллипс снова в круг и т.д. Всего несколько минут ... и готово - у собаки инфаркт миокарда.

Это у собак. А школьники качаются на этих «качелях» все 10-11 лет: спросят - не спросят; поставят хорошую отметку или плохую; вызовут родителей или не вызовут и т.д. Сегодня учитель пришел в хорошем настроении, завтра - в плохом. Или у одного учителя он «любимчик», а на следующем уроке у другого учителя-предметника он - изгой, пария. И так весь срок пребывания в школе. А потом еще ПТУ, или техникум, или ВУЗ, в которых те же «качели».

Так что же тогда можно говорить о здоровье молодежи? Так что, по мнению автора, причины так называемой «перегрузки» школьников совсем иные, чем это обычно принято считать. И решать эту проблему надо совсем иными путями.